



גיליון מס. 231

אב התשע"ה יולי 2015

אבואטרי י"ה:

| | | |
|-------------|-------------|-------------|
| עומר ליאון | צניאל ווהבה | אטס אה |
| עיזו צובהרי | יובל סנא | אופק לוי |
| עיזן בר | יובל פישמן | איתי איוהי |
| עמית יהונתן | אילק אפרה | איתי צובהרי |
| עמית שופן | איצ' חופש | אתל בן יעקב |
| שי אמויאל | מרן ארץ | צן הונפיל |

בהצ'חה בצדק החיים - עלו והצ'ליו.

לאלית ויובל שטיא וכל המשפחה ברכות חמות להוצאת הבת צניאל

בית ספר "האלה" הוא בית המאפשר למידה משמעותית בתחומים מלווים

בית ספר "האלה" כבר בן חמש שנים. 15 כיתות סיימו את שנת הלימודים תשע"ה. כולם יחד כ- 390 תלמידים כ- 50 אנשי צוות. בבית הספר שני בנינים חדשים, מתקני משחק, מגרש, אמפי אחד גדול ומבואה חדשה.

לראשונה, בהתרגשות גדולה, סיימו את לימודיהן שתי כתות ו' – מחזור א' של בית ספר "האלה". הזדמנות לעצור ולתאר את הנעשה בבית הספר.

רונית חזן מנהלת בית הספר תיארה בקצרה את מציאות החיים של בית הספר ואלו דבריה:

חזון בית הספר מנחה את עבודתנו והוא נפתח במשפט "בית הספר יהיה בית בו שותפים יחד ילדים, צוות חינוכי, הורים וקהילה".

להרגיש בבית זו נקודת המוצא וזה אפשרי בשיתוף הקהילה כולה. כאשר מרגישים בבית ניתן לפתח כישורי לומד, לקדם הישגים ולטפח ערכים ומיומנויות חשובים.

אני מקווה שהתלמידים שלנו, בוגרי "האלה" יצאו עם תחושת גאווה ועם שק גדול של זכרונות, ערכים, מיומנויות והישגים שיאפשרו להם להמשיך ולהצליח.

אני מאמינה שהילדים בבית ספר יסודי צריכים לצאת עם זיכרונות ילדות המשקפים חוויות תהליכי למידה וערכים עליהם חונכו.

בבית הספר לומדים בשיטת הנושאים, שיטה המאפשרת למידה חוויתית, פעילה, אינטגרטיבית תוך חיבור לעולם שסביבנו, לארץ, לטבע ולאדם.

בכל שנה לומדים מספר נושאים מרכזיים, שמקיפים תחומי דעת ותכנים רלוונטיים תוך התאמה לתוכניות הלימודים הנדרשות.

הנושא הנלמד הוא אינטגרטיבי ויש בכל נושא תחומי דעת בולטים. למשל, בנושא המים בכתה ה' ההיבט הבולט הוא ההיבט המדעי ואיכות הסביבה. בנושא האדם הקדמון (כתה ה') ההיבט הבולט הוא ההיבט ההיסטורי. מה שמייחד את שיטת הנושאים היותה מלווה בהרבה התנסויות ופעילויות חווייתיות – יצירה, סיורים בסביבה הקרובה, ניסויים, בניה, הרבה פעלתנות.

למשל, כשלומדים על המים עורכים ניסויים, חופרים בור מים, יוצרים שלולית, מתנסים. כשלומדים על ציפורים עורכים תצפיות על הציפורים, חוקרים את אורחות חייהן ומכינים דגמים של הציפורים.

הילדים משתפים פעולה ואוהבים את הנושאים ואנחנו דואגים שיהיה חיבור, שהילד יבין למה לומדים את הנושא ואיך הנושא קשור לחיים שלו. חשוב לציין שמיומנויות השפה העברית משולבות בנושא. בתהליכי ההוראה – למידה אנו שוקדים על פיתוח לומד עצמאי, לומד פעיל שיודע להסתדר בעצמו, סומך על עצמו, לוקח אחריות על המשימות המתקבלות בכיתה, או בבית ומבצע אותן כנדרש מתוך רצון ואחריות אישית.

הנושאים נלמדים כך שהילדים מקבלים "משימות ביצוע" ונדרשים לעבוד בצוותים ולהפיק תוצרים בצוות. למשל, בנושא "מגלים עולם" (שכבה ו) יצרו משחקים שדרכם למדן על מגלי העולם, על האזורים אותם גילו ועל שינויים גיאוגרפיים, היסטוריים, תרבותיים וכלכליים שהתרחשו בעקבות הגילוי.

או פעילות ילדי כתות ו' בחנוכה – הם הופקדו על חגיגת חנוכה בבית הספר - הם הפעילו ילדים צעירים, נתנו להם דוגמה אישית, הם עבדו בצוות לקחו אחריות, חילקו תפקידים, הכינו חומרים למדו איך ללמד והכי חשוב שהם נהנו מהתרומה והנתינה..

מקום מיוחד מוקדש בתוכניות בית הספר לקשר לטבע, לאדמה ולסביבה ואנו מטפחים את השייכות למקום המגורים (אנחנו לומדים על ישובי בית הספר ומטילים הרבה בסביבה).

בבית הספר התפתחו מסורות רבות המשקפות את רוח החזון והערכים עליהם הוא מושתת, ביניהן:
*** סיור הכרות לתלמידים העולים לא' ולהורים** - תלמידי כתות ג' קולטים את תלמידי כתות א' והורים. הם עורכים להם סיור הכרות דרך תחנות שונות בבית הספר. ילדי כתה ג' מרגישים בוגרים ומציגים לצעירים את הבית שלהם, בית ספר האלה.

***ארוע קהילתי בטו בשבט** - בט"ו בשבט מתקיים אירוע קהילתי יחד עם ההורים ותנועות הנוער - יום שלם של פעילות ביער חרובית הכולל תחנות מגוונות העוסקות בצמחים, שמירת טבע, וחוויה.

***טקסים** - אנו מקיימים טקסים לכל חג ולכל ערך של חודש. הטקסים משקפים תהליך למידה: לומדים בכיתה על הערך או החג, מקיימים פעילות שגרירים בין הכתות בו תלמידים מלמדים ילדים ובסוף התהליך מגיעים לטקס.

***לימודי סביבה** – אנחנו לוקחים את הכיתות לסביבה הקרובה ובה לומדים על תופעות טבע – צמיחה, פריחה, אקלים, גדולי שדה רלוונטיים ועוד. הסיור הוא פעילות של למידה חוץ כיתתית שמטרתה קיום למידה משמעותית בסביבה הטבעית.

***ועדות תלמידים** - בבית הספר הרבה ועדות של תלמידים למשל, מועצת תלמידים, מועצה ירוקה (אחראים על הסביבה) ועדת עיתון, מנהיגות מגשרת – קבוצת ילדים אשר לומדת על גישור ובאוקטובר הקרוב יהפכו למגשרים בבית הספר – פתרון סכסוכים בין ילדים ע"י ילדים.

יש ועדות שהילדים בוחרים את נציגיהם ויש ועדות, שהילדים מציגים מועמדות והמורים בוחרים. הועדות מפתחות אחריות, כישורים חברתיים ומעודדות תרומה של תלמידים למען תלמידים וקהילה.

***מסלולי בחירה** – כל אחד ממורי בית הספר מלמד תחום אהוב עליו. הילדים מקבלים רשימה של 12 חוגים ממנה הם בוחרים חוג ולומדים בו לאורך מספר מפגשים. המסלולים מאפשרים בחירה, צמיחה אישית בתחומים מגוונים והנאה מרובה.

רונית מדגישה את חשיבות מגוון ההתנסויות שבית הספר מאפשר, שתהיה בו צמיחה, ובחירה אישית, תוך רכישת ערכים, כישורים חברתיים, כישורי למידה והישגים לימודיים. נראה, כי על מנת לטפח ולפתח מכלול מטרות חינוכיות אלו נדרשת מהצוות השקעה רבה ועל כך תודתנו.

הביאה לדפוס: יהודית אפרתי

מתוך עלון האלה פורים 2015

משמרות הלכה"ב

ראיון עם איריס שוקרי, רכזת זה"ב

למה לקחת על עצמך את נושא בטיחות בדרכים?

אני רואה חשיבות רבה מאוד בללמד את הנושא זה"ב, להביא לידי מודעות והבנה של הילדים סביב המתרחש בכביש. אני חושבת שמאוד חשוב שהילדים יכירו את חוקי התנועה והזהירות. חשוב שהם יפתחו אחריות ושיקול דעת כדי למנוע תאונות. אני חושבת שכל ילד צריך לקחת אחריות אישית כהולך רגל, כרוכב אופניים, כנוסע במכונית, כי שמירה על החיים זה הערך הכי חשוב. לגורם האנושי יש חשיבות רבה. חשוב מאוד שההרגלים וההתנהגות יהיו כחלק בלתי נפרד מאורח חי שגרתי בדרך לבית הספר, בבית, בהסעה, הכל מתחיל ונגמר בחינוך.

ספרי על אירוע מיוחד שקרה לך בנושא

אני מלמדת השנה בכיתות א' זה"ב ואנו לומדים את הנושא בדרך מאוד חווייתית. אנו שרים שירי זה"ב, אנו מספרים סיפורים, אנו ממציאים תמרורים משלנו (שלא קשורים לכביש), אנו לומדים על רכיבה בטוחה באופניים, אנו מצוירים אופניים. הכי משמח אותי לשמוע את הילדים מספרים לי איך הם מיישמים את מה שאנחנו לומדים אה"צ ואפילו מזכירים להורים מדי פעם כיצד לנהוג בכביש, חבישת קסדה, חגורת בטיחות ועוד.

אני רואה ושומעת שהילדים מפנימים את הנלמד וזה משמח אותי.

מה תוכלי להגיד לנו על משמרות הזה"ב וכיצד לדעתך מבצעים שכבת ו את תפקידם במשמרות הזה"ב?

השנה בפעם הראשונה שאנו מנהיגים את הפרויקט שנקרא משמרו הזה"ב. זה הזמן באמת לפרגן, להודות, להעריך את ילדי כתות ו' שמקפידים להגיע כל בוקר מוקדם, הם למעשה החלוצים של ביה"ס. הם עומדים בשני מעברי החצייה ודואגים שכל הילדים יחצו את הכביש בבטחה, זה ממש לא מובן מאליו לעמוד עם מוט ביד גם כשחם וגם כשקר, גם כשהידיים והרגליים כואבות מלהחזיק את המוט ולעמוד כל

כך הרבה זמן במילוי תפקידים הם מגלים נאמנות, רוח התנדבותית ומסירות רבה. תודה להם בשם כל באי בית הספר, אנחנו אוהבים אתכם וחושבים שאתם עושים עבודה חשובה וטובה.
לסיכום, אשמח לקבל ממך "טיפ זהב" לילדי ביה"ס בנושא זהירות בדרכים.
הטיפ שלי הוא שכל אחד מאיתנו ייקח אחריות על ההתנהגות שלו בדרך, בחציית כביש חשוב להפעיל שיקול דעת נכון, לקחת החלטות נכונות, לבדוק את הסיכונים וזאת על מנת לשמור על חיינו, כי תאונה יכולה להתרחש בשנייה ואין דרך חזרה. זה משהו בלתי הפיך. ועוד דבר, כמו שלנהג יש רישיון לנהוג, כך הולך הרגל צריך שיהיה לו "רישיון" להשתמש בדרך, לחצות כביש לרכב על אופניים או לנסוע במכונית.

ראיינה:נועם דניאל ו'1

מתוך עלון האלה יוני 2015

שכבה ו' המעבר ל"צפית":

בתום שנת הלימודים תשע"ה אנו תלמידי שכבה ו' נסיים את בית ספר "האלה" ובשנת הלימודים הבאה נעבור לחטיבת הביניים ב"צפית".

בית הספר שלנו היה בית ספר צומח עד השנה שעברה מכיוון שבכל שנה נוספה שכבה צעירה יותר וכולנו עלינו כיתה.

השנה שכבת ו' בבית ספרנו תסיים מחזור ראשון בגאווה!

לכולנו יש חששות ופחדים מן המעבר ל"צפית", אך יש גם התרגשות ושמחה מן המעבר.

והנה כמה דוגמאות לתחושות של תלמידי שכבת ו':

"אני מאוד חוששת שהילדים החדשים לא יקבלו אותי לחברתם. אך אני גם מאוד מתרגשת לעבור לחטיבת הביניים וללמוד נושאים חדשים".

"אני בכלל לא מפחד מהמעבר ל"צפית" בגלל שאני בטוח שיקבלו אותי כמו שאני וגם יש לי אח גדול ב"צפית" שישמור ויגן עלי".

"אני מפלד שיהיה לי יותר מסובך בלימודים בחטיבת הביניים מכיוון שהחומר הנלמד הוא יותר מסובך ויש יותר מבחנים ושיעורי בית".

"אני ממש מתרגשת מהעלייה ל"צפית" בגלל שזה הופך אותי לבוגרת ואחראית, תמיד אשמח להכיר חברים וחברות חדשים וללמוד נושאים חשובים".

לסיכום כולנו מתרגשים אך חוששים לקראת המעבר.

ליאם שלוש ומאיה אופק כיתה ו'.

בקן כפר מנחם עשייה מרובה

פּלג יעקובוביץ הוא ראש הקן של כפר מנחם מתחילת 2015 .

פּלג סיפר על עצמו ותיאר את העשייה בקן.

אני מביאה את דבריו:

אני בן 25 שנים וגר עם חברה וכלב בירושלים.

גדלתי בכרוך ולמדתי במוסד מבואות עירון שבעין שמר.

טרם השירות הצבאי עשיתי יחד עם הגרעין שלי, שנת שרות בשומר הצעיר. גרנו בבאר שבע וכל אחד מאתנו עבד במקום אחר – בבאר שבע, או בקבוצים סביבה. אני הייתי קומונר בקן מבואות הנגב, שבקבוץ שובל.

התגייסתי עם הגרעין לנחל ושירתתי בגדוד 50. יצאתי לפקוד ועברתי גם קורס קצינים והמשכתי לשרת בגדוד 50 .

במהלך השרות הצבאי עזבתי את הגרעין.

אחרי השחרור עשיתי קורס למדריכי טיולים בארץ (מתאים למערכת החינוך הישראלית) ובקורס ובהדרכת טיולים נהייתי מאוד.

כשנכנסתי לעבוד בכפר מנחם הפסקתי כמעט לטייל.

אני אוהב ספורט בעיקר כדור רגל וכדור עף.

בקן כפר מנחם יש כ-150 חניכים מכתה ד עד י"ב.
לחניכי הקן שתי פעולות בשבוע ביום ג' ו' בצהריים.
חניכי י' ו"א מכפר מנחם מדריכים את צעירי הקן, עד כתי' ח'. 3 קומונרים מדריכים את כתות ט'-י', אני מדריך את חניכי י"א וקטיה (מאחד הגרעינים בפנימייה) מדריכה 9 יבתיקים ומכינה אותם לשנת שרות. יש לנו 3 ראש"צ (רכזי שכבה צעירה) מכתה י"א, המסיעים למדריכים הצעירים ומלווים אותם בשנת ההדרכה.
חג התנועה היה אירוע שעיצבנו עבור הקהילה – חניכי הקן הפעילו הפנינג לכל ילדי הישוב מגיל הגן עד כתי' ג'. לאירוע היה נופך צופי וחלק מהתחנות נבנו מסדנות וחבלים. ההפנינג המוצלח הסתיים במפקד אש חגיגי.
כל תקופה אנחנו מקיימים אירוע מרכזי, לכלל חניכי הקן, כמו חג התנועה שקיימנו ב-30.5 (ראה דיווח) , או טיול סוף שבוע (שישי שבת) שקיימנו לכל החניכים בהרי ירושלים. החניכים הבוגרים היו בטיול בעלי התפקידים והמדריכים וסייעו בעניינים טכניים, ארגוניים ובהכנות.
קן כפר מנחם הוא היום אחד הקנים המובילים בתנועה גם מבחינה מספרית וגם מבחינת העשייה התנועתית. זו אחריות רבה, כי קנים אחרים צופים בנו ולומדים מאתנו.
יש לנו קשרים קרובים עם מדריכי הפנימייה ב"צפית" אנחנו מסיעים אחד לשני ולומדים הדדית.

בתקופה הקרובה נעסוק בהכנות למפעלי הקיץ ולשנה הקרובה.
בתחילת יולי התקיים מחנה גדול, לאזור הדרום, בעיר עזריקם ל-3-5 ימים (תלוי בגיל). לקראת המחנה עסקנו בבניה צופית ותכנונו את המבנים אותם הקמנו. כן הכנו שירים ודגלים.
לשכבות הבוגרות יש מפעלים משלהן. לכתה ט' סמינר הדרכה – מדצופי. הסמינר ימשך 8 ימים, חצי מהזמן לומדים צופיות וחצי מהזמן מתכננים להדרכה בכתות סגורות כל השכבה תצא לסמינר. לכתה י' יתקיים סמינר בשביל ישראל. הסמינר ישלב הליכה בשביל ישראל באזור ירושלים, עם סמינר בירושלים שיעסוק בחברה הישראלית.
לשכבת י"א יש פרויקט קיצית – כל השכבה הארצית מתגייסת להפעיל קייצות בערים ושכונות שקשה להן להרים קיצת. החניכים יגורו יחד בקן, או בדירה שכורה ופעילו את הקיצת לחניכי השכונה.
אנחנו כבר מתכננים לשנה הבאה – בונים את צוותי ההדרכה ומתכננים סמינר מרחבי (למרחב יואב) לבוגרי הקן מט' ומעלה. במהלך הסמינר נחלום את השנה הבאה ונחשוב איך היא תיראה.

מועדון הנעורים מקום מפגש שמעוטי לבני הנוער בישוב

במהלך שנת הלימודים תשע"ד השתתפו בפעילות המועדון 72 חניכים מכתות ז-י"ב.

את המועדון מדריכים אודי מור יוסף ושושן יורי. אודי מוביל את פעילות המועדון כבר 5 שנים לשושן זו השנה הראשונה.

אודי מור יוסף תיאר את פעילות המועדון.
ואלו דבריו:

המפגשים נערכו בשתי קבוצות ז-ח וט'-י"ב. לכל קבוצה היו שני מפגשים ממוסדים (עם המדריכים) במועדון. במועדון יש אווירה טובה מאוד, מעט בעיות משמעת, שיח פורה בנושאים שונים, שיחות קבוצתיות לגיבוש ובנית פרויקטים, עניינים שוטפים כמו ניקיון המועדון ושפוצו, התארגנות לפעילות בישוב, שיחות אישיות עם המדריכים, בישול ומשחקים (לעתים צריך לדרבן את הנערים לנקות אחרי בישול). החניכים נפגשים במועדון גם בלי המדריכים (מקבלים את המפתח ויכולים להסתדר לבד) וכן נפגשים לשיחות אישיות עם המדריכים בעיתוי נח להם.
לדברי אודי, יש אמון רב בין המדריכים והחניכים.
המועדון פתוח בימים א', ג' וה' עד 2.00 וע"י כך נמנע שיטוט בישוב ובסביבה.
נוסף לפעילות השוטפת התקיימו הרצאות בנושאים שונים:
המדריכים הרצו לחניכים על הסמים יתרונותיהם וסכנותיהם – ההרצאה הוצגה כמצעד מהסם המסוכן פחות, עד לסם המסוכן ביותר. הנושא הועבר בכל אחת משתי הקבוצות בפרד.
צעירי הנערים הכינו את ההצגה המצחיקה והנחמדה למסבת חנוכה בישוב.

בכל אחת מהקבוצות נערכו סדרה של פעילויות הקשורות לחינוך מיני בהקשר רחב – התחלנו בדימוי עצמי, המשכנו לדימוי מיני, פורנוגרפיה ויחסי מין בגיל צעיר. המפגשים כללו מצגת ושיחות פתוחות וגלויות על הנושאים. החניכים שיתפו פעולה, שאלו שאלות והציגו את נקודות ראותם על פורנוגרפיה ומה מושך אותם ולמה בנים יותר מתעניינים. דיברנו על הכל בשמו גם עם הדברים בוטים. גם בנים וגם בנות השתתפו בשיחות.

עם כל בני הנוער יחד דיברנו על חלומות וגישות פילוסופיות ופסיכולוגיות שונות להבנתם וכן על מושג האושר ומשמעות החיים. הנערים הוסיפו דברים מעניינים משלהם ונגעו אישית בנושא. לבוגרים היו שתי פעילויות נפרדות – מנכ"ל השרות הלאומי הסביר להם מהו השרות הלאומי וחדש להם נקודת מבט חדשה, פתח לאופציות נוספות, למי שהצבא לא מתאים לו. לקראת יום השואה דיברנו עם הבוגרים על גישות פילוסופיות והיסטוריות למפלגה הנאצית. עם הבוגרים יצאנו לטיול במדבר –קסם המדבר ולסינימה סיטי. עם היבטניקים יצאנו לפאב ומסעדה. עם הצעירים יצאנו לדיאלוג בחשכה. את השנה חתמנו בטיול משותף לאילת. מועדון הנעורים מתקיים בחלקו במימון ההורים ובחלקו מסובסד ע"י הישוב. למועדון יש תקציב חדשי לקניית אוכל והחניכים מסתדרים איתו בדרך כלל. לצעירים אנו מסייעים בקניות. לקיץ נרשמו 85 חניכים ונקיים פעולות לכתות ז-ט ו-י"ב (היבטניקים יהיו אתנו ברוב יולי). כן נקלוט את בוגרי ו'.

ב- 6.7 קיימנו מסיבת פתיחה לקיץ (עם אמן חושי שהציג מופע טלפטיה). המסיבה התקיימה בדשא של הפאב ונפרדנו מהיבטניקים. בקיץ נקיים בעיקר פעולות כיף ונחתום בטיול לצפון.

רשמה:יהודית אפרתי

מסיפוי האקום

אנשי חזון.

הערצה לדור המייסדים.

אנשי כפר מנחם מלבד גיוסים אין סופיים ותורנויות כמו שמירה, העמסת עופות, דילול גידולים בשדה, דילול גידולים במטע, עישוב גידולים בשדה, פריקה, החלפות בבתי ילדים, שבתות וחגים בכלים, בבתי ילדים, במטע ובכרם בציר בכרם, מסיק בזיתים, העברת עופות בלול, שחיטת עופות חולים וכול מיני רעות חולות נוספות אותם ימים, עבדו ימי עבודה בני 9 שעות. מלבד זה גיוסים היו לאורך כל השנה לחפירות ברכת השחייה בצלע גבעת סלעים. הם חפרו וחפרו במשך שנים ביד רק מקוש ובלמינה ודליי בנין העשויים מטיירים ישנים, בהם סילקו את אבני הגיר אותם ריסקו מהסלעים. אחרי שהחפירה הסתיימה לעומק הנחוץ לברכה, החלו גיוסים ליציקות הברכה נוצקו הקטעים בזה אחר זה. בתחילה הקירות ולבסוף גם הרצפה. בארבע ורבע שחררו אותנו מבית הילדים והגענו לחפש את הורינו ביציקות. היינו הולכים מבית הילדים לברכה, כדי להיות בסביבת ההורים. הריעו לגיבורים. אגב לפני שנים רבות, עוד לפני פרוץ הליכוד במסע הבחירות אמר דוד לוי שאת הקיבוצים שמו במקומות עם דשא וברכות שחייה. שמעתי במו אוזני. וגם בהיותי במילואים. אותה תקופה ניהלתי ויכוחים קשים עם אנשים ששמעו אותו והאמינו לו ויצאו אז או מאז נגדנו ועד היום הם ממשיכים להיות מוסתים נגד הקיבוצים.

ניקוי פעם בשבוע.

התרגשות מהמון המים של מילוי הברכה שנשמע מבתי הכיתות.

את בריכת השחייה הינו מנקים עם מטאטאים וצינור מים, בזמן שהמים ירדו, זאת אומרת תוך כדי ריקון הבריכה, כשקרקעיתה מתנמכת עם המים המתרוקנים. אז היינו משפשפים את הרצפה בכוח לאורך ה"חוף" הנסוג ושוטפים עם צינור. הכול נהייה סמיך יותר ויותר. המוני אצות מצטברות, עבדנו בשמש בבגדי ים ואין רוח בגלל קירות הבריכה. הבריכה היא כעין בור ללא זרימת אויר. נראינו כמו בבית מרחץ כל הזמן התזנו מים אחד על השני כדי לקרר את הגוף. בלילה שאחרי ניקוי הברכה המתנו שהמטפלות או המחנך יעזבו והיינו הולכים לחלון ומקשיבים לזרם המים הממלא את הברכה. לפי רעש של מפל המים ידענו איזה גובה כבר התמלא. הצליל היה משתנה עם גובה המים, עד שהוא נחלש ואף מפסיק

סמוך לגמר, זה כאשר המים עוברים את גובה הצינור הממלא ז"א מכסים את פתח הזרימה. המיית המים הזאת עשתה לנו כיף בבטן, כשידענו שבבוקר נרוץ לברכה ההתרגשות הייתה עצומה. עד היום רעש / שאון מים מפכים גורם לי ריגוש מסוים.

איתי ישראל

המציפה כ"ח

הפואטיות המפכיבות את חיי הנישואין של כולנו

קובי עוז, זמר ויוצר

פרקנו דומה קצת לחוזה נישואין מפורט ומפוכח מאוד. כי זוגיות איננה אוסף של גחמות ומחוות

אקראיות, יש בה מסגרת של המון נושאים שצריכים להתקיים

פרק כח מתאר את בקשת השם מעם ישראל להיכנס למסגרת מסודרת. אלוהים מבין שהעם שלנו צריך

פירוט – זה לא ילך לנצח בנסים ובעונשים, לכן פרקנו דומה קצת לחוזה נישואין מפורט ומפוכח מאוד.

ביחסים בינינו ובין הקב"ה מופיעה בגרות חדשה, הדומה לבגרות של אדם המגיע לפרקו ומבין סוף סוף

כי זוגיות איננה אוסף של גחמות ומחוות אקראיות, יש בה מסגרת של המון נושאים שצריכים להתקיים

בעולם המעשה. אוסף של החלטות שיש לקבע, כדי ליצור אורח חיים שאהבה נוכחת בו כדרך קבע.

יש הרוטינה היום יומית, כמו לבשל ולאכול ארוחה ביחד או לקחת ולהחזיר את הילדים,

או להוריד את הזבל, כביסה, סיפור לפני השינה וכו'...

יש רוטינה שבועית, כיצד מנהלים את השבת, את יום החופש השבועי – עם קידוש, בלי קידוש, ארוחה

משפחתית, טיולי שבת, שבת בבית, כן טלוויזיה, לא טלוויזיה, כן מחשב, לא מחשב, כן ענייני עבודה, לא

ענייני עבודה, כן או לא ים, כן או לא בית כנסת, כן כדורגל, לא כדורגל.

רוטינה חודשית: כן מקווה לא מקווה, כן מיטות נפרדות, לא מיטות נפרדות, כן ראש חודש, לא ראש

חודש, תשלומים חודשיים, כיצד הם מתחלקים?

יש גם ציוני דרך שנתיים: יום הולדת, יום נישואים, חגים, אזכרות. וציוני דרך רב שנתיים: בר מצווה,

חתונה, ברית, חלילה הלוויה.

יציאות נוספות אבל לא קבועות: לאן הולכים? איפה מבלים? מה כיף לעשות ביחד, מה לא כיף? מה

מתאים?

כל הפרטים הקטנים הללו מייצרים זוגיות – כאשר הנושאים הללו מיצרים מסגרת המחזיקה את בני

הזוג ביחד ומברכת כל אחד מהם בחיים טובים – הזוגיות מחזיקה מעמד. כשנפרמות ההחלטות,

מתחילות הבעיות.

הביאה לדפוס מתוך [מיזם 929](#) – רות שגיא

סיבוב בשלושה חפרי אוכל בקיבוצים: כפר אנוח.

קציט וחצוף

בבלוג "חלון אחורי – ארכיטקטורה ואידיאולוגיה בדיסנילנד מקומי" של האדריכל מיכאל יעקובסון, התפרסם תחקיר שהכין אודות 3 חדרי אוכל שנבנו ע"י אותו אדריכל - שמואל מסטצ'קין. באותה הזדמנות תאר גם מבנים נוספים בכל קיבוץ.

הכתבה מלווה בצילומים של פעם ובעיקר צילומים שלו עת ביקר כאן במסגרת התחקיר. מעניין! היכנסו לקישור לכתבה <http://wp.me/pS9cH-nBz>



תמונות מאקס ביכורים





לרעות רוקח

והמשפחה כולה

תנחומים במות האב

עדי רוקח ז"ל

סיכום עונת הכדוריד 2014-15: הפועל כפר מנחם אלופי ליגת כיתות ז' דרום

קבוצת הכדוריד של הפועל כפר מנחם כיתה ז' סיימה במקום הראשון בליגת דרום.

כל הכבוד לשחקנים שתמיד, גם במשחקים הכי קלים (שנגמרו למשל בתוצאה 3-31 או 5-30), השקיעו את כל הנשמה, התאמצו, לא זלזלו לרגע, התרכזו 60 דקות, וגם התייחסו בכבוד לקבוצה המפסידה.

כל הכבוד על המשחק ההוגן והספורטיבי, גם כאשר חלק משחקני הקבוצות היריבות לא היו ספורטיביים.

כל הכבוד לאריה שהוא לא רק המאמן, אלא הוא גם מחנך, חבר ומורה דרך.

זה לא דבר מובן מאילו שהשלד של הקבוצה – רותם, ישי, איתי, עדן, אלון, ליעם ודרור, מתאמנים יחד מכתה ג' – 5 שנים! זה רק בזכות אריה שמהווה עבורם דמות משמעותית. את הפירות של ההשקעה והמסירות, מצד אריה ומצד השחקנים, קטפנו העונה בגדול.

מהמשחק הראשון של העונה ראינו לא רק איך כל שחקן קפץ ברמת המשחק האישית, אלא בעיקר את המשחק הקבוצתי היפה, את הפרגון והאווירה הטובה בקבוצה, וגם את הסבלנות וההבנה של מי שיושבים הרבה על הספסל ויודעים שהניסיון של 5 שנות משחק הוא קריטי ותורם יגיע יותר ויותר ככל שיתאמנו יותר.

ולבסוף – תודה רבה לכל הקהל הרב שבא לעודד ולחגוג עם הקבוצה את משחק סיום העונה שקבע את האליפות. האווירה הייתה מחשמלת ודחפה את הקבוצה למשחק נפלא.

כיפק לכפר מנחם!!!



אריה מעניק את הגביע לרותם



איגוד הכדוריד בישראל
ISRAEL HANDBALL ASSOCIATION



עומדים משמאל: שחר דגן (כפר מנחם, פינה), ים לרנר (רבדים, פינה), לירון ראובינוף (נחשון, פינה), אלון שור (כפר מנחם, פינה), ליעם מילשטיין (כפר מנחם, פינה), רותם צור (כפר מנחם, רכז וקפטן), אלון עוז (כפר מנחם, פינה), דוד ליף (נחשון, פיבוט), נאור אשכנזי (נחשון, פינה), ישי פלג (כפר מנחם, שוטר shooter), דרור נחמקין (כפר הרי"ף, שוטר shooter), נוני יוגב (כפר מנחם, עוזר מאמן).
יושבים משמאל: איתי קוחל (כפר מנחם, שוער), עדן נאור (כפר מנחם, פינה).
חסרים בתמונה: אריה גרשוביץ (כפר מנחם, מאמן), רועי בן-נון (שדה משה, פיבוט).

עונה: עונת 2014-15 סוג תחרות: ליגות ליגות: ליגה ילדים ז דרום

טבלת הליגה

| מיקום | הקבוצה | מש' | נצ' | תיקו | הפ' | טכני | יחס שערים | נק' | מינוס | סה"כ |
|-------|-------------------|-----|-----|------|-----|------|-----------|-----|-------|------|
| 1 | הפ' כפר מנחם | 18 | 16 | 0 | 2 | 0 | 291-552 | 32 | 0 | 32 |
| 2 | מכבי דימונה | 18 | 15 | 0 | 3 | 0 | 386-555 | 30 | 0 | 30 |
| 3 | הפ. אשדוד | 18 | 15 | 0 | 3 | 0 | 276-537 | 30 | 0 | 30 |
| 4 | הפ. ערד | 18 | 11 | 0 | 7 | 0 | 326-365 | 22 | 0 | 22 |
| 5 | הפ' חבל אילות | 16 | 8 | 1 | 7 | 0 | 363-321 | 17 | 0 | 17 |
| 6 | מ.כ. באר שבע | 18 | 5 | 2 | 11 | 0 | 380-313 | 12 | 0 | 12 |
| 7 | הפ. בטוביה | 18 | 4 | 1 | 13 | 0 | 426-266 | 9 | 0 | 9 |
| 8 | מ.כ. באר שבע רמות | 18 | 3 | 0 | 15 | 0 | 448-228 | 6 | 0 | 6 |
| 9 | הפ' קיי בש | 18 | 1 | 0 | 17 | 0 | 438-197 | 2 | 0 | 2 |